

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov

Școala Gimnazială nr. 5 Brașov

Vizat,

Director unitate școlară

prof. Olariu Sorina

Vizat,

Director CJRA

prof. Florescu C

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND PREVENȚIA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
AN ȘCOLAR 2017- 2018

NR. CRT.	ASPECTE VIZATE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN
1	Informarea despre cauzele și consecințele negative ale absenteismului/ abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none">• Informarea elevilor, cadrelor didactice și a părinților privind absenteismul/ abandonul școlar, cauzele și efectele acestuia.• Identificarea atitudinii elevilor față de acest fenomen.	Diriginți Profesor consilier	Semestrul I
2	Monitorizarea absențelor elevilor în școală	<ul style="list-style-type: none">• Completarea zilnică de către diriginți a fișei de monitorizare a absențelor nemotivate în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc.• Informarea părinților a situației absențelor pentru fiecare elev.	Diriginți	Permanent
3	Strategii specifice de prevenție a absenteismului/ abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none">• Activități de identificare la propria persoană a unor posibili factori care i-ar determina pe elevi să absenteze nemotivat/ să abandoneze școala (motivație școlară	Diriginți Profesor consilier	An școlar 2017-2018

		<p>scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități de identificare a unor posibili factori care i-ar determina pe elevi să absenteze nemotivat/ să abandoneze școala și care țin de condițiile socio-economice ale familie (sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate). • Activități de identificare a unor posibili factori care i-ar determina pe elevi să absenteze nemotivat/ să abandoneze școala și care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare – împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă. • Activități de identificare a riscurilor absenteismului: rămânere în urmă la învățătură, depresie, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar. • Desfășurarea unor activități în cadrul orelor de dirigenție/ consiliere și orientare cu scopul dezvoltării competențelor care s-au dovedit a fi implicate în fenomenul 		
--	--	---	--	--

		absenteismului (dezvoltarea abilităților de învățare, dezvoltarea abilităților de autoreglare emoțională, dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare asertivă, managementul stresului, managementul timpului).		
4	Strategii specifice de intervenție a absenteismului/ abandonului școlar <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nivelul elevilor ➤ La nivelul cadrelor didactice ➤ La nivelul părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea cauzelor care au dus la absenteism. • Dezvoltarea motivației elevului pentru continuarea frecventării orelor de curs. • Dezvoltarea competențelor care s-au dovedit a fi implicate în fenomenul absenteismului (dezvoltarea abilităților de învățare, dezvoltarea abilităților de autoreglare emoțională, dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare asertivă, managementul stresului, managementul timpului). • Monitorizarea absențelor elevului. • Îmbunătățirea relației cu elevul care se confruntă cu problema absenteismului nemotivat, orientarea în mod primar spre valorizarea elevului și acordarea sprijinului în învățare. • Menținerea legăturii în mod permanent cu dirigintele clasei pentru a cunoaște situația absențelor. • Înlăturarea, pe cât posibil, a factorilor familiari care contribuie la absenteismul elevului (crearea unui spațiu de studiu adecvat, îmbunătățirea relațiilor din cadrul familiei, stabilirea și respectarea regulilor, mediu stabil, predictibil, suportiv, acordarea sprijinului emoțional). 	Diriginți Director unitate școlară Profesor consilier	An școlar 2017-2018

5	Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în activități de voluntariat. • Organizarea unor excursii tematice și activități extracurriculare. • Organizarea unor concursuri școlare la diverse discipline. Organizarea de activități cultural-artistice. • Evidențierea claselor și a elevilor cu cele mai puține absențe. 	Diriginți Profesori de la clasă Director unitate școlară Profesor consilier	An școlar 2017-2018
---	---	--	--	---------------------

Profesor consilier: Soroiu Anda

